

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уфтюжская основная общеобразовательная школа»

Руководитель



Малёнкина Л.В.

Протокол №1

от 28. 08. 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



/Малёнкина Л.В.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Уфтюжская
основная общеобразовательная
школа» _____ К.А. Курепина
Приказ от 29.08.2024 №51



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»
для учащихся основного общего образования**

срок реализации программы 4 года
(возраст учащихся – 11-15 лет)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования,
с учетом программы воспитания «Киноуроки в школах России»
(для начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Учитель	Колесова Елена Александровна
Категория	Высшая
Класс	5-9
Всего часов в год	8
Всего часов в неделю	0,25

2024/2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» для учащихся основного общего образования разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

с учетом:

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

- Программы воспитания «Киноуроки в школах России», АНО «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ» Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», г. С-Петербург, 2022.

- учебно-методического комплекса под редакцией Дубровской Е.В., Меркулова В.А АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ», ноябрь 2018г.

Цель курса – создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей. Курс направлен на воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Киноуроки» в том, что воспитывает у обучающихся внутренние, нравственные качества личности. Которые, в свою очередь, напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Основными задачами курса являются

создание эмоционального отклика, направленного на положительные изменения личности;

приобщение детей к обсуждению, раскрытию образа положительного героя.

• каждое качество героя раскрыть в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма.

При реализации данного курса использован системный подход. Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала.

Материалы курса рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях Министерством Просвещения РФ, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа представлена в **общекультурном** направлении внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»

Личностные результаты 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- целеполаганию и планированию путей достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты и самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- работать по предложенному педагогом плану, определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- осознавать свои эмоциональные состояния и саморегуляции;
- прогнозировать последствия собственных поступков;
- адекватно воспринимать оценки учителей.
- первоначальным навыкам работы в группе (распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности);
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы и навыками самопрезентации;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания;
- строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- слушать и понимать речь других людей;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- распознавать чувства других людей;
- формулировать собственные проблемы.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания;
- строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- слушать и понимать речь других людей;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- распознавать чувства других людей;
- формулировать собственные проблемы.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с разделом «календарно-тематическое планирование».
2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>), во время которого решаются поставленные педагогом задачи.
3. Проведение социальной практики по теме киноурока.

Типы и виды социальных практик:

А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

Обсуждение и выбор социальной практики осуществляется, в том числе, привлечением общественных организаций и объединений, способных направить инициативу обучающихся в русло социально значимых задач, потребность в решении которых определена на уровне не только ОО, но и ТО Троицкий.

Реализация социальных практик.

На этапе введения социальных практик в систему воспитательной работы через внеурочную деятельность школы могут выполняться силами детей и педагога самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа и уровня сложности практики.

Развитие системы работы предполагает взаимодействие с общественными организациями и объединениями как с соорганизаторами и соисполнителями социальных практик. Взаимодействие школы и общественными организациями и объединениями, выстраивается на постоянной (договорной) или краткосрочной основе – разовое привлечение специалистов к совместной реализации социальной практики через соглашение сетевого взаимодействия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала социальных практик, нацеленных на создание предметно-пространственной среды, может предусматривать совместную деятельность педагога, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- разработку сценария, организацию церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление тематических стендов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- реализации социальных практик;
- проведению социальных практик.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы курса и календарного плана работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,

5 класс

Раздел 1. Введение. (1 час)

Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего построения годовой работы. Проведение тестирования обучающихся с целью выявления наиболее ослабленных, духовно – нравственных качеств.

Раздел 1. Знакомство с кинокартинами

Тема 1. Коллективизм. Фильм «Дом» (2 час). Коллективизм как одного из базовых качеств личности.

Данное понятие рассматривается как принцип жизнедеятельности людей, объединенных совместными целями, интересами, деятельностью и как категория морали, которая формируется в условиях выхода из узких рамок индивидуализма и осознания истинным путем развития своей принадлежности к коллективу каждым его членом.

Тема 2 Справедливость Фильм «Великий» (2 час). Знакомство с понятием «Справедливость»

Тема 3. Мотив, побуждение. Фильм «Василек» (2 час). Знакомство с понятием «Побуждение»

Тема 4 Личная ответственность (человека перед самим собой). Фильм «Крылья» (2 час). Знакомство с понятием «Личная ответственность(человека перед самим собой).

6 класс

Раздел 1. Введение. (1 час)

Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего построения годовой работы. Проведение тестирования обучающихся с целью выявления наиболее ослабленных, духовно – нравственных качеств.

Раздел 1. Знакомство с кинокартинами

Тема1. Воля и мечта. Фильм «Если бы не я» (1 час) Действительно ли побеждает тот, у кого есть Воля и Мечта? Должны ли подростки размышлять?

Анализировать свои поступки и размышлять над ними, развивать и воспитывать чувство ответственности за свои поступки, учить отличать истинное от ложного, фальшивого

«Есть воля – есть человек! Нет воли – нет человека!»

Тема2. Честность / фильм «Мой танец» (1 час)

Просмотр кинокартины «Мой танец». Знакомство с понятиями «честность», «коллективизм»

Социальный проект «Наш танец»

Тема 3. Мужество «Шайба» (1 час)

Просмотр кинокартины «Шайба». Знакомство с понятиями «мужество», «чувство долга»

Социальный проект «Защитники Отечества»

Тема 4. Уважительное отношение к природе. Фильм «Стеша» (1 час)

Просмотр кинокартины «Стеша». Знакомство с понятием «экология», с охраной природы.

Социальный проект «Береги природу»

Раздел 3. Презентация результатов проекта

Подготовка учениками презентации (докладов). Оформление результатов реализации общественно полезных дел на основе пройденных духовно-нравственных принципов или понятий.

Публикация результатов в группе проекта «Киноуроки в школах России». Итоговое анкетирование учащихся.

7-9 классы

Раздел 1. Введение. (1 час)

Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего построения годовой работы. Проведение тестирования обучающихся с целью выявления наиболее ослабленных, духовно – нравственных качеств.

Раздел 2. Знакомство с кинокартинами.

7 класс

Тема 1. Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд). Социальная практика.

Тема 2. Киноурок «Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела). Социальная практика.

Тема 3. Киноурок «Живой город» (понятие: счастье). Социальная практика.

Тема 4. Киноурок «Утраченное полотно» (понятие: терпение). Социальная практика.

8 класс

Тема 1. Киноурок «Когда небо улыбается» (понятие: Радость познания) Социальная практика

Тема 2. Киноурок «Письма» (понятие: целомудрие) Социальная практика

Тема 3. Киноурок «Музыка внутри» (понятие: Милосердие) Социальная практика

Тема 4. Киноурок «Там, где мечтают медведи» (понятие: Ответственность (перед миром и человечеством)

Социальная практика

9 класс

Тема 1. Киноурок «5 дней» (понятие: Созидательный труд, милосердие) Социальная практика.

Тема 2. Киноурок «Другой мир» (понятие: Верность идеалам) Социальная практика.

Тема 3. Киноурок «Хорошие песни»(понятие: Доброжелательность) Социальная практика

Тема 4. Киноурок «Мой друг Дима Зорин» (понятие: Благородство). Социальная практика

Раздел 3. Презентация результатов проекта

Подготовка учениками презентации (докладов). Оформление результатов реализации общественно полезных дел на основе пройденных духовно-нравственных принципов или понятий.

Публикация результатов в группе проекта «Киноуроки в школах России». Итоговое анкетирование учащихся.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» с учетом рабочей программы воспитания,

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

- Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- формирование чувства уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- формирование ценности каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- формирование качеств личности доброжелательность, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь, выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение к старшим.
- формирование умения оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственность за свои поступки.
- Владение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

5 класс

№ п/п	Тема урока	час	Характеристика видов учебной деятельности
1	Введение в предмет. Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего построения годовой работы.	1	Проведение тестирования учащихся с целью выявления наиболее ослабленных духовно – нравственных качеств.
2	Коллективизм фильм «Дом»	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика. Социальный проект		Выбор темы и проведение социальной практики
3	Справедливость, фильм «Великий»	2	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии
	Социальная практика Социальный проект		Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.
4	Мотив, побуждение. Фильм «Василек» Всероссийская акция «Все помогают всем»	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика		Выбор и реализация социальной практики
5	Личная ответственность (человека перед самим собой). Фильм «Крылья»	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика		Выбор и реализация социальной практики
	Итого	9	

6 класс

№ п/п	Тема урока	час	Характеристики видов учебной деятельности
1	Введение в предмет. Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего построения годовой работы.	1	Проведение тестирования учащихся с целью выявления наиболее ослабленных духовно – нравственных качеств.
2	Воля и мечта. Фильм «Если бы не я»	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика Социальный проект		Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.
3	Честность / фильм «Мой танец»	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика		Выбор и реализация социальной практики
4	Киноурок «Шайба» (понятие: мужество)	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика. Открытка ко Дню защитника Отечества.		Выбор и реализация социальной практики
5	Уважительное отношение к природе. Фильм «Стеша»	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика		Выбор и реализация социальной практики

	Итого	9	
--	--------------	----------	--

7 класс

№ п/п	Тема урока	час	Характеристика видов учебной деятельности
1	Введение в предмет. Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего построения годовой работы.	1	Проведение тестирования учащихся с целью выявления наиболее ослабленных духовно – нравственных качеств.
2	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд).	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика. Социальная практика «День добрых дел»		Выбор темы и проведение социальной практики Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.
3	Киноурок «Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела).	2	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии
	Социальная практика		Выбор и реализация социальной практики
4	Киноурок «Живой город» (понятие: счастье).	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика.		Выбор и реализация социальной практики
5	Киноурок «Утраченное полотно» (понятие: терпение).	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика		Выбор и реализация социальной практики
	Итого	9	

8 класс

№	Тема урока	час	Характеристика видов учебной деятельности
1	Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего построения годовой работы.	1	Проведение тестирования учащихся с целью выявления наиболее ослабленных духовно – нравственных качеств.
	Социальная практика		Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.
2	Киноурок «Когда небо улыбается» (понятие: Радость познания)	2	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии
	Социальная практика		Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.
3	Киноурок «Письма» (понятие: целомудрие)	2	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии
	Социальная практика		Выбор и реализация социальной практики
4	Киноурок «Музыка внутри» (понятие: Милосердие)	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика.		Выбор и реализация социальной практики
5	Киноурок «Там, где мечтают медведи» (понятие: Ответственность (перед миром и человечеством))	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика		Выбор и реализация социальной практики
	Итого	9	

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
1	Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего	1	Проведение тестирования учащихся с целью выявления наиболее ослабленных духовно – нравственных качеств.

	построения годовой работы.		
2	Киноурок «5 дней» (понятие: Созидательный труд, милосердие)	2	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии
	Социальная практика.		Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.
3	Киноурок «Другой мир» (понятие: Верность идеалам)	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика.		Выбор и реализация социальной практики
4	Киноурок «Хорошие песни» (понятие: Доброжелательность)	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика		Выбор и реализация социальной практики
5	Киноурок «Мой друг Дима Зорин» (понятие: Благородство).	2	Просмотр фильма. Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии.
	Социальная практика		Выбор и реализация социальной практики
Итого		9	

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать выполнение следующих видов социальных практик:

- участие во всероссийских и международных акциях, проводимых в рамках системы воспитания «Киноуроки в школах России» и акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами;
- социальные практики, совместно реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием родителей, представителей НКО и общественных организаций, администрации МО (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности);
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности на разновозрастных сборах и многодневных выездных событиях.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- внешкольные социальные практики, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации, учреждениями культуры и НКО;
- выездные события с проведением коллективных творческих дел, в процессе которых реализуется инициированная школьниками социальная практика.

Организация предметно-пространственной среды

Социальные практики могут быть направлены на создание предметно-пространственной среды школы и предусматривать совместную деятельность по инициативе обучающихся:

- создание и оформление тематических стендов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- создание и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения, новости);
- разработка и реализация проектов мест гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (музей, мемориал воинской славы, памятник, памятная доска и др.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории;
- создание, оформление и обновление мест новостей, стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- создание, подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка проектов, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- проектирование и созданию стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- инициация и реализация проектов по благоустройству оформлению пришкольной территории;
- участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).