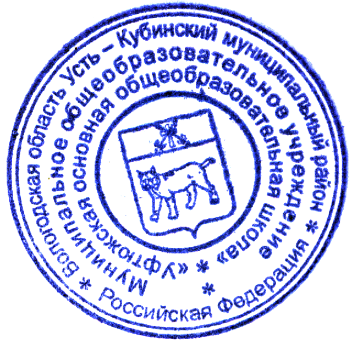
|  |
| --- |
|  |
|  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Уфтюжская основная общеобразовательная школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Носкова Н.В.  Протокол №1  от 27. 08. 2024 г. | **«Согласовано»**  C:\Users\Елена\Desktop\факсимильи\МарБор.pngЗам. директора по УМР  Протокол №1 от27.08.2024  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Веселова М.Б. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Уфтюжская основная общеобразовательная школа»    \_\_К.Р.Курепина  Приказ от 27.08.2024  №51-ОД |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

«Секреты финансовой грамотности»

уровня начального общего образования

1 и 4 класс

на 2024 – 2025 уч.г.

с.Бережное 2024

**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне начального общего образования.

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. №64100) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирование финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи сформированием умения учить самих себя, начальных основ личностной и познавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Программа рассчитана на 2 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения в 1 и 4 классах, по 17 ч в каждом классе, включая резервные часы.

**Планируемые результаты обучения по программе внеурочной деятельности**

**«Секреты финансовой грамотности»**

**Личностные** - осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Ученик получит возможность* для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные УУД:***

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные УУД:***

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты**

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Результат 1-го года обучения:**  
К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:  
- что изучает экономика;  
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;  
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;  
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;  
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньгиразных стран;  
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:  
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;  
- пользоваться деньгами;  
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;  
- определять цену товара.

**Результаты обучения в 4 классе:**  
Должны *знать:*  
– какие бывают потребности;  
– каковы источники удовлетворения потребностей;  
– почему все потребности нельзя удовлетворить;  
– что такое деньги; их роль в жизни человека;  
– что такое доходы и расходы;  
– где можно приобрести товары и услуги;  
– что такое «источники доходов»;  
– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» идругие экономические понятия;  
– о взаимоотношениях продавца и покупателя;  
– значение труда в удовлетворении потребностей;  
– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.  
Учащиеся должны *уметь:*  
– анализировать свои потребности;  
– выделять основные и особые потребности;  
– определять источники удовлетворения различных потребностей;  
– пользоваться деньгами;

– определять источники доходов и расходов;  
– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;  
– совершать элементарные покупки в магазине;  
– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребнос

**Содержание программы**

**1 класс**

***Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Компетенции**

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

***Какие деньги были раньше в России (7 часов).***

*Древнерусские товарные деньги. Происхождение* слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Итоговое занятие (1час)***

# 4 класс

# Семейный бюджет (6ч) Что такое семейный бюджет? Как грамотно вести семейный бюджет?

# Зачем люди открывают вклад в банке? Как выбрать вид вклада? Зачем люди берут кредит в банке? Как выбрать вид кредита?

# Личный бюджет (5ч) Что такое личный бюджет? Как грамотно вести личный бюджет?

# Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

# Благотворительность (6ч) Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения)

1 класс

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Колич.**  **часов** | |
| **Что такое деньги и откуда они взялись? (9часов)** | | | |
| **1** | Что такое деньги? | | **1** |
| **2** | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | | **1** |
| **3** | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | | **1** |
| **4** | Проблемы товарного обмена. | | **1** |
| **5** | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | | **1** |
| **6** | Свойства драгоценных металлов. | | **1** |
| **7** | Появление первых монет. | | **1** |
| **8** | Первые монеты разных государств | | **1** |
| **9** | Что такое деньги и откуда они взялись? | | **1** |
| ***Какие деньги были раньше в России.(7 ч)*** | | | |
| **10** | Древнерусские товарные деньги. | | **1** |
| **11** | Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». | | **1** |
| **12** | Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка». | | **1** |
| **13** | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | | **1** |
| **14** | Рубль, гривенник и полтинник. | | **1** |
| **15** | Пословицы и поговорки про деньги. | | **1** |
| **16** | Дизайн купюры сказочной страны. | | **1** |
| **17** | **Итоговое занятие.** | | **1** |

4 класс

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,программноесодержание** | **Кол-вочасов** | **Методы и формы организации обучения, видыдеятельностиобучающихся** |
| **Раздел1. Семейный бюджет–6ч** | | |
| **Что такое семейный бюд-жет?**  Семейныйбюджеткакза-пись учёта доходов и расхо-дов семьи на определённыйпериодвремени.Нужноливести бюджет семье с высо-кимидоходами?Нужноливестибюджетсемьесниз-  кимидоходами? | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.  Игровое моделирование в малых группах состав-лениясемейногобюджетапозаданномуалго-ритму.Оценка соотношения доходов и расходовв условномсемейномбюджете.  Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Как грамотно вести семей-ный бюджет?**  Какиеразделывсемейномбюджетенадопредусмот-реть? Для чего и как учиты-ватьотклоненияотпланарасходов?Какиефинансо-вые знания и умения нужныдлясоставленияиведения  семейногобюджета? | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.  Составление семейного бюджета в игровых ситу-ациях. Решение финансовых задач на составле-ние условного семейного бюджета.  Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Зачем люди открывают вклад в банке?**  Роль банка в увеличении до-ходовсемьи.Сбережениякак способ увеличения дохо-довсемьи.Видывкладовв  банке. | 1 | Определениеучебнойцелиисогласованиекри-терияоценки еедостижения.  Учебная экскурсия в местное отделение банка.Подготовкарепортажаосамыхинтересныхсо-бытияхнаучебнойэкскурсии.  Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Как выбрать вид вклада?** Какопределитьцельоткры-тия вклада в банке? Каксравнитьусловиябанковпооткрытиювкладов?Каквы-братьнадёжныйбанкдляоткрытиявклада? | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.  Игровое моделирование в малых группах ситуа-ции открытия вклада в банке: сравнение предло-жений 2–3 банковс учётом жизненной ситуацииицели вкладчика.Решениефинансовыхзадач.  Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Зачем люди берут кредит в банке?**  Рольбанкавфинансовойподдержке семьи. Банков-  скийкредиткакденьги,ко-торыечеловекберётубанка | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терия оценки ее достижения.Учебная экскурсияв отделение банка. Подготовка репортажа о са-мыхинтересныхсобытияхнаучебнойэкскурсии.  Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| навремявдолг. |  |  |
| **Как выбрать вид кредита?** Потребительский кредит,ипотека, автокредит. Кре-дитнаякарта.Рискипользо-ваниякредитом. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.  Игровоемоделированиеситуацииполучениякредитавбанке:сравнениепредложений2–3банков с учётом жизненной ситуации и цели за-емщика.Решениефинансовыхзадач.  Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Раздел2.Личныйбюджет–5ч** | | |
| **Чтотакоеличныйбюд-жет?**  Личный бюджет ребёнка какчастьобщегобюджетасе-мьи.Какиерасходывлич-ном бюджете отнести к обя-зательным, а какие — к же-лательным.Какучестьвличномбюджетеинтересы  другихчленовсемьи? | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах (игро-вых семьях) ситуации составления личного бюд-жета ребёнка с учётом интересов всех членов иг-ровойсемьи. Решениефинансовыхзадач.  Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Какграмотновестилич-ныйбюджет?**  Личныйбюджеткаксред-ствоуправленияличными(карманными) деньгами. Ка-кие качества человека разви-ваетведениеличногобюд-жета? Какие разделы в лич-номбюджетенадопреду-смотреть?Длячегоикакучитыватьотклоненияотпланарасходов?Какиефи-нансовыезнанияиумениянужныдлясоставленияи  веденияличногобюджета? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.  Составлениеалгоритмадействийповедениюличного бюджета. Решение финансовых задач насоставлениебюджетадетскогопраздника,под-счёта расходов на подготовку ребёнка к школе,подсчёта сроков и правил накопления на испол-нениесвоихжеланий.  Решениефинансовыхзадачнасоставлениеусловного личного бюджета школьника на неде-лю,месяц, полгода.  Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Промежуточная диагно-стическаяработа** | 2 | Индивидуальнаясамостоятельнаяработа,выяв-лениеиобсуждениедостиженийитипичныхза-  трудненийобучающихся.Планирование коррек-тирующих действий(принеобходимости). |
| **Раздел3.Благотворительность–6ч** | | |
| **Что такое благотворитель-ность?**  Почему люди готовы беско-рыстноотдаватьсвоёдру-гим,делитьсястеми,кто  попал в беду, терпит лише-ния. | 1 | Определениеучебнойцелиисогласованиекри-терияоценки еедостижения.  Решениеморально-этическихдилемм,обоснова-ниесвоеговыборавзаданной ситуации.  Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Каклюдитворятблаго?**  Благотворительные фонды,грантынаподдержкудоб- | 1 | Определениеучебнойцелиисогласованиекри-терияоценки еедостижения.  Поискпримеровблаготворительнойпомощив |
| рых дел |  | своём населённом пункте, регионе, России.Самооценкаиоценкадостижениярезультатов  обучающимися. |
| **Какпомогатьнуждаю-щимсялюдям?**Ктотакиеволонтеры,ичемонизани-  маются? | 2 | Выполнениеучебного проекта  вкомандах«Нашидобрыедела»всвоёмнасе-лённомпункте. |
| **Итоговая диагностическаяработа** | **2** | Индивидуальнаясамостоятельнаяработа,выяв-лениеиобсуждениедостижениярезультатов  обучающихся. |
| **Всего:** | **17** |  |

**Литература и электронные образовательные ресурсы**

* 1. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов длядетей.—М.: Манн,ИвановиФербер,2014.—80 с.
  2. *Ковалёва Г. С.* Финансовая грамотность как составляющая функцио-нальной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубеж-наяпедагогика.—2017.—Т.1,№2(37).—С.31–43.
  3. *Рутковская Е. Л.* Финансовая грамотность как необходимый навыкжизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты меж-дународногоисследования//Преподаваниеисториииобществознаниявшколе.—2014. —№ 4.—С.36–45.
  4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов креальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. домВысшейшколы экономики,2020.—472c.
  5. Сайтhttps://моифинансы.рф/—МинфинРоссии,НИФИМинфинаРоссии.
  6. Сайт <https://fincult.info/>— информационно-просветительский ресурс,созданныйЦентральнымбанком РоссийскойФедерации.