|  |
| --- |
|  |
|  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

 "Уфтюжская основная общеобразовательная школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Носкова Н.В.Протокол №1от 27. 08. 2024 г. | **«Согласовано»**C:\Users\Елена\Desktop\факсимильи\МарБор.pngЗам. директора по УМРПротокол №1 от27.08.2024г**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Веселова М.Б. | **Описание: Описание: C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\факсимиль.png«Утверждаю»**C:\Users\Елена\Desktop\факсимильи\уфт.pngДиректор МОУ «Уфтюжская основная общеобразовательная школа»\_ \_К.Р.КурепинаПриказ от 27.08.2024  №51-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Финансовая грамотность»

 уровня начального общего образования

2 и 3 класс

на 2024 – 2025 уч.г.

с.Бережное 2024

**Пояснительная записка**

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне начального общего образования.

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 - Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. №64100) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирование финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи сформированием умения учить самих себя, начальных основ личностной и познавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

 Программа рассчитана на 2 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения в 2 и 3 классах, по 17 ч в каждом классе, включая резервные часы.

**Планируемые результаты обучения** **учебного курса «Финансовая грамотность»**

**Личностные** результаты изучения учебного курса «Финансовая грамотность»

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

 - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Ученик получит возможность* для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность» ***Познавательные УУД:***

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные УУД:***

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Результаты обучения во 2 классе:**
К концу обучения во 2 классе школьники должны *знать*:
- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:
- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

**Результаты обучения в 3 классе:**
К концу обучения в 3 классе школьники должны *знать:*
- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессиивашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь:*
- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Содержание программы**

# 2 класс

# Обмен (3ч) Когда и почему появился обмен? Правила справедливого обмена. Трудности обмена.

#  Деньги (3 ч) Для чего люди придумали деньги? Какими были самые первые деньги? Какими деньгами люди пользуются сейчас?

# Как грамотно делать покупки (11ч). Что можно купить за деньги? Какие бывают покупки?

# Как выбрать нужные товары и услуги? Учимся читать рекламу. Учимся покупать.

**3 класс**

# Доходы (3ч) Что такое доходы? Откуда в семью приходят доходы? Какими бывают доходы?

# Расходы(5ч.) Что такое расходы? Куда уходят деньги в семье? Какими бывают расходы? Ловушки денежных долгов. Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

# Экономия, сбережения и накопления (9ч) Как грамотно копить деньги? Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

**Тематическое планирование**

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, программное содержание** | **Кол-во часов** | **Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Обмен – 3ч** |
| **Когда и почему появился обмен?**Труд как условие удовлетво-рения потребностей челове-ка. Разделение труда.Обмен результатами труда. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки ее достижения.Игровое моделирование в малых группах ситуа-ций обмена (бартера) в условиях разделения тру-да людей.Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Правила справедливого обмена**К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терия оценки ее достижения.Открытие в игровых ситуациях правил и призна-ков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм.Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Трудности обмена**В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена? | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терия оценки ее достижения.Поиск и обсуждение примеров обмена из повсе-дневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для об-мена.Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Раздел 2. Деньги–3 ч** |
| **Для чего люди придумали деньги**?Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терия оценки ее достижения.Игровое моделирование в малых группах ситуа-ций обмена при помощи товаров-посредников(товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег.Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какими были самые пер-вые деньги?**История денег. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терия оценки ее достижения.Мини-исследование в командах: почему люди |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Металлические монеты. Бумажные банкноты. |  | заменили товарные деньги на металлические мо-неты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансо-вых подсчётов.Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какими деньгами люди пользуются сейчас?**Современные российские деньги. Что такое нацио-нальная валюта? Покупа-тельная с пособность денег. Безналичные деньги. Бан-ковская карта. Электронные деньги. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терия оценки ее достижения.Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравне-ние цен текущего года и цен на подобные товары20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правиль-ности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и оценка достижения результатовобучающимися. |
| **Раздел3.Какграмотноделатьпокупки–11ч** |
| **Чтоможнокупитьзадень-ги?**Что такое товар и услуга?Покупкакакпроцессобменаденегнатоварыиуслуги.Продажакакпроцессобменатоварови услугнаденьги. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.Игровоемоделированиепроцессовкупли-продажи.Выявлениесущностныхпризнаковпроцессовкупли-продажи.Мини-исследование в командах: Из чего склады-ваетсяценатовара?Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Какие бывают покупки?**Длячего нуженсписок по-купок?Какуюинформациюсообщаютупаковкаицен-никтовара? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.Анализ и оценка действий детей как покупателейтоваров по критериям: обдуманные / необдуман-ные покупки, обязательные / необязательные по-купки. Поиск нужной информации на упаковке иценникетовара.Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Каквыбратьнужныето-варыи услуги?**Как определять цель покуп-ки?Каксоставитьсписокпокупок? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.Игровое моделирование ситуации выбора необ-ходимого и полезного (прежде всего для здоро-вья) товара илиуслуги на основе соотношенияценыикачества(характеристик);обоснованиевыбора товара или услуги, обоснование покупкиили отказа от неё; оценка условных покупок покритериямеёнеобходимостии полезности.Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | трудненийобучающихся.Планированиекоррек-тирующихдействий(принеобходимости). |
| **Учимся читать рекламу!**Какаярекламанасокружаетвжизни?Какуюинформа-циюнамсообщаетреклама?Чемполезнарекламадляпо-купателей? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри-терия оценки ее достижения. Оценка рекламноготекста (в СМИ, буклетах, листовках, на реклам-ных щитах, в интернете) по критерию наличия вней информации о товаре или услуге, полезнойдля покупателя; выявление средств воздействиярекламынапокупателя.Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Учимсяпокупать!**Как выбрать товар нужногокачества? Как выбрать товарв пределах имеющейся сум-мы? Как выбрать товар в ин-тернет-магазине?Какзащи-тить личную информацию винтернете? |  2 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.Игровое моделирование в малых группах ситуа-ций купли-продажи. Решение финансовых задачпо выбору товаров иуслуг на основе сравненияих цены и качества; подсчёт суммы, необходи-мой для планируемой покупки; подсчёт расходовна покупки; подсчёт сдачи; поиск и анализ ин-формацииокачестветовара(информациянаупаковкеиценникахосоставе,производителетовара).Составлениеалгоритмадействийгра-мотногопокупателя.Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Итоговая диагностическаяработа** | 1 | Индивидуальнаясамостоятельнаяработа,выяв-лениеиобсуждениедостижениярезультатовобучающихся. |
| **Всего:** | 17 |  |

**Тематическое планирование**

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,программное****содержание** | **Кол-во****часов** | **Методыиформыорганизацииобучения,виды****деятельностиобучающихся** |
| **Раздел1. Доходы –3 ч** |
| **Что такое доходы?**Доходы как денежные по-ступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.Решениефинансовыхзадачнаподсчётобщейсуммы доходов условной семьи, карманных де-нег, доли личных расходов (карманных денег) вобщемдоходесемьи.Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Откуда всемью приходят доходы?**Источники дохода россий-ской семьи. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.Мини-исследованиевкомандах:подготовкаипроведениеопросасредивзрослыхидетейобисточникахдоходов.Поискдетьмипримеровфинансовых задач на планирование, учёт и под-счётдоходов вповседневной жизни.Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Какими бывают доходы?**Регулярные инерегулярные доходы семьи. Способы уве-личения доходов. Могут ли деньги быть мерилом успеха человека? | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.Решение задач на распознавание доходов и рас-ходов; поиск информации из нескольких источ-ниководоходахлюдейразличныхпрофессий,коллективное обсуждение причин различной ве-личины доходов людей и источников их увели-чения.Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Раздел2.Расходы –5ч** |
| **Что такое расходы?**Расходы семьи. Категории(направления расходов):обязательные,прочие;еже-месячные, сезонные, еже-годные,переменные.Расхо-ды планируемые и непредви-денные. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.Решениефинансовыхзадачнаподсчётобщейсуммырасходовусловнойсемьи,долиличныхрасходов(карманныхденег)ребёнкавобщейсуммерасходов семьи.Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Кудауходятденьгивсе-мье?**Почему люди не могут обой-тись без расходов? Могут лидоходыудовлетворитьвсежеланияипотребностиче-ловека?Почемупо-настоящему богат тот чело-век,которомухватаеттого,чтоонимеет? | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терия оценки ее достижения. Мини-исследованиев командах: подготовка и проведение опроса сре-ди взрослых и детей об основных направленияхрасходов условной семьи. Поиск детьми приме-ров финансовых задач на планирование, учёт иподсчёт повседневных расходов условной семьи.Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Какими бывают расходы?**Безкакихрасходовчеловекнеможетпрожить?Какиерасходывсемьеявляютсяобязательными, регулярны-ми,повседневными?Каковадоля расходов различныхвидоввбюджетесреднейроссийскойсемьи?Каксо-кращать необязательныерасходы? | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терия оценки ее достижения. Решение задач нараспознавание необходимых расходов условнойсемьи, запланированных и непредвиденных рас-ходов,регулярныхинерегулярныхрасходов;различение обязательных и необязательных рас-ходов. Определение целей расходования денег, втом числе личных (карманных денег). Способыконтролярасходов.Анализситуацийрасходова-ния денег. Распознавание обязательных и прочих(втомчисленеобдуманных)расходов.Объясне- |
| ние последствий необдуманныхрасходов.Само-оценкаиоценкадостижениярезультатовобуча-ющимися. |
| **Ловушки денежных долгов**Долгкаквзятыевзаймыденьги, которые необходимовернуть.От чего зависит финансовоеблагосостояниесовременно-гочеловека?Почемувфи-нансовых отношениях важнособлюдатьустановленныесроки,правила,договорён-ности? | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.Оценкафинансовыхрисковденежногодолга.Обоснованиенеобходимостииливозможностивзять деньги в долг, дать деньги в долг в услов-ных жизненных ситуациях. Решение финансовыхзадач на подсчёт суммы долга и составление гра-фика его возврата. Самооценка и оценка дости-жениярезультатов обучающимися. |
| **Промежуточная диагно-стическаяработа** | 1 | Индивидуальнаясамостоятельнаяработа,обсуж-дениедостиженийитипичныхзатрудненийобу-чающихся.Планированиекорректирующихдей-ствий(принеобходимости). |
| **Раздел3.Экономия,сбереженияинакопления–7ч** |
| **Какстатьбережливымиэкономнымчеловеком?**Бережливоеотношениекденьгамкакпроявлениеуваженияктрудулюдей.Экономноерасходованиесредств и бережливое отно-шение к деньгам как спосо-бысокращения расходов. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терияоценки еедостижения.Поискинформацииизнесколькихисточников,обсуждение примеров бережливого расходованияденег детьми и бережливого потребления ресур-сов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненныхусловных ситуациях.Решение финансовых задач на выбор оптималь-ных тарифов оплаты за услуги мобильной связи,интернета. Поиск детьми примеров финансовыхзадачнаэкономиюресурсоввповседневнойжизни.Самооценкаиоценкадостижениярезультатовобучающимися. |
| **Какграмотнокопитьденьги?**Накоплениякакчастьде-нежныхдоходов,котораяоткладываетсядляудовле-творениябудущихпотреб-ностей. Определение финан-совойцелинакопленияде-нег.Условияиправиланакопленияденег. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри-терия оценки ее достижения. Составление алго-ритмадействийграмотногонакопленияденег«Моя копилка». Самооценка и оценка достиже-ниярезультатов обучающимися. |
| **Учебныепроекты** | 4 | Работа в малых группах: выбор темы, определе-ние цели, планирование этапов выполнения про-екта,реализацияплана,определениекритериевоценкипроекта,презентацияиоценкапроекта. |
| **Итоговаядиагностическая****работа** | 1 | Индивидуальнаясамостоятельнаяработа,выяв-лениеиобсуждениедостижения результатов |
|  |  | обучающихся. |
| **Резервные часы:** | 2 | Учительраспределяетчасысамостоятельно. |
| **Всего:** | 17 |  |

**Литература и электронные образовательные ресурсы**

* 1. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов длядетей.—М.: Манн,ИвановиФербер,2014.—80 с.
	2. *Ковалёва Г. С.* Финансовая грамотность как составляющая функцио-нальной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубеж-наяпедагогика.—2017.—Т.1,№2(37).—С.31–43.
	3. *Рутковская Е. Л.* Финансовая грамотность как необходимый навыкжизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты меж-дународногоисследования//Преподаваниеисториииобществознаниявшколе.—2014. —№ 4.—С.36–45.
	4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов креальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. домВысшейшколы экономики,2020.—472c.
	5. Сайтhttps://моифинансы.рф/—МинфинРоссии,НИФИМинфинаРоссии.
	6. Сайт <https://fincult.info/>— информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.